张家港市教育科学课题研究学期汇报表

（2023-2024第二学期）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题名 称 | | 童真文化下幼儿园足球环境创设的实践研究 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 主持人 | | 丁小燕，孙佳微 | | 课题编号 | | |  | | | 承担  单位 | | 张家港市崇真幼儿园 | | | 立项时间 | 2022.6.9 | |
| 课题级别  打“√”选择 | | | | | | | 课题管理类别  打“√”选择 | | | | | | 课题立项类别  打“√”选择 | | | | |
| 国家级 |  | | 省级 |  | 市级 |  | 规划课题 |  | 教研  课题 | |  | | 重点课题 |  | | 立项课题 |  |
| 一、本学期历次活动研讨主题及基本情况 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一、分析优秀足球环境案例，提取可行性策略，进一步完善足球环境创设。在促进足球环境的创设过程中，我园十分重视优秀足球环境案例的成功经验的分析，在幼儿园组织分析学习优秀足球环境案例，园内老师在分析活动中提取成功经验，将成功案例与自身环境融合，进一步完善班级足球环境的创设，营造浓郁的足球文化氛围。  二、重视幼儿在足球游戏中的宝贵建议。在足球环境创设活动中，我园教师努力收集幼儿在活动中提出的建议，分析幼儿建议在环境创设中的可行性程度，努力满足幼儿在游戏活动中的需求，及时调整足球环境创设中的不足之处，保证足球环境的科学性、可操作性，提高幼儿在游戏中的活动激情，保证足球环境氛围浓厚，足球学习内容符合幼儿发展需要。  三、立足幼儿视角，总结经验教训。在收集幼儿建议之后及时调整班级足球环境，对比分析幼儿视角与教师视角之中关于足球环境创设的不同之处，提取总结幼儿视角足球环境的优点。完善环境后再次开展幼儿足球游戏活动，分析幼儿在活动之中的变化，同时完善相应的足球制度，更新足球培训内容，深入剖析幼儿需求，保证家园共育的质量，激发幼儿在活动中的游戏激情。将足球环境调整总结为可行性策略，同步更新在足球环境创设要点之中，保证幼儿在活动中的主角地位，让幼儿保持积极向上的生活态度。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二、本学期课题研究主要成果 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 在课题研究的过程中，我们撰写了一系列研究论文、案例分析等。共有10篇论文在省级刊物上发表并获奖，教师参与市级教育教学活动展示6节课，片级活动3节，教师们积极撰写论文、案例和课程故事，形成了《论文集》、《案例集》、《课程故事集》和园刊《小足球，大梦想》。课堂实录视频足球环境刻录进光盘。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三、课题研究存在的问题及改进措施 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 首先，我们深刻认识到，理论知识的积累对于课题研究的重要性。在研究初期，由于我们对相关理论知识的了解不够深入，导致在实践过程中遇到了一些困难和挑战。因此，我们意识到，加强理论学习，提高教师的理论素养，是研究的重要方向。  其次，我们反思了在儿童本位下的足球环境创设过程中，教师的指导方式是否真正做到了从“儿童视角”出发。在研究中，我们发现，尽管我们努力从儿童的角度出发，但在实际操作中，教师的指导方式仍然受到传统教育观念的影响，难以完全摆脱成人的视角。因此在后期，我们进一步加强对教师的培训和指导，帮助教师真正转变观念，从儿童的视角出发，进行足球环境创设和教学实践。  最后，我们反思了研究成果的总结和提炼。在前期的研究中，我们取得了一些阶段性的成果，但由于没有及时总结和提炼，这些成果没有得到充分的利用和推广。因此，在课题的总结阶段，我们更加注重成果的总结和提炼，形成一系列经验类成果，为幼儿园足球环境创设的实践研究提供有益的参考和借鉴。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |