**崇真幼儿园教科研活动记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 研讨时间 | 2022.12.15 | 地点 | 音体室 | 主持人 | 丁小燕 |
| 参加人员 | 全体教师 | 记录人 | 丁小燕 |
| 研讨主题 | 足球区域环境观摩后的建议与调整活动  |
|  | **一、成员介绍：**各位老师，大家中午好！智慧传递，经验共享。今天我们相聚于此，从足球区域环境的空间、材料、教师支持与介入、幼儿游戏状态等方面进行集中研讨，希望各位老师主动参与、积极分享在足观摩球区域环境后的建议与调整活动 ，让我们在思维碰撞中迸发智慧的火花，不断凝练深刻而精彩的见解，建立更高层次的共识。**二、成员介绍：**崇真幼儿园全体成员**三、活动流程：**1.聚焦学习，共话成长2.诊断分享，交流研讨3.发表感悟，蓄力前行**四、具体活动内容：****主持人：**区域活动作为一种教育游戏活动，重在创设一种宽松、快乐、和谐的环境，教师通过提供丰富的活动材料，让幼儿在区域活动中通过自由探索去感知、思考、寻找问题的答案。为充分发挥区域活动对幼儿教育的积极作用，推进区域游戏常态化发展，今天，我们将结合足球区域游戏环境，进一步对足球环境提出建议，进行研讨。 **赵慧：**通过观摩，我认为教师在探索儿童成长的运动中，以足球环境为抓手，以各区域的游戏活动的形式发展了幼儿七大类动作，促进了幼儿四大能力的提升。在参观了足球区域环境后，我认为教师在对空间的利用，活动内容的创设要进一步思考幼儿的年龄特点和其应达到的发展目标，调动幼儿活动前、中、后的主体性和参与性。**郝佳颖：**在今天现场观摩后，我认为区域游戏中儿童主体性体现还需要加强，如游戏规则牌内容儿童化，内容儿童来画，并在游戏中儿童能自主在牌上进行操作，如自主选择游戏难度，用盖章的形式等。**邹斐：**通过今天的观摩，我认为各班教师能在我们园课程实施背景下，积极探索出了适宜本园发展的运动特色，初步形成特色体系，促进幼儿德智体美劳全面发展。个人建议可以在“足球园”的园级游戏中，应该多考虑如何在游戏前、中、后中践行落实“让儿童成为儿童”的园所教育理念，让足球特色游戏更彰显；其次应充分考虑幼儿年龄特点，将游戏场地有效合理划分、游戏内容适宜、游戏评价具象等。**何雪莹：**我认为教师要做好足球区域游戏过程中的观察员。首先，教师观察区域环境，分析幼儿在足球游戏过程中的兴趣程度。如果幼儿普遍积极参与，过程中快乐大笑，这说明足球游戏基本迎合了幼儿喜欢游戏的心理，反之则需要进一步分析导致幼儿兴趣低迷的原因。其次，观察幼儿之间的合作情况。主要是看幼儿是否彼此合作，足球运动的精神是否渗透倒了区域游戏中。**孙佳微：**通过今天的观摩，我梳理了以下几点思考：①在条件质量方面：调整规划适宜各年龄段儿童的场地方案，尽可能多的提供与“足球”相链接的区域游戏，使其“足球园”特色更加凸显；②在过程质量方面：教师和儿童的角色定位应更明确，突出儿童参与活动的主体性与教师在活动中的支持者身份；③在结果质量方面：先厘清不同区域游戏的目标定位后，再制定适宜的评价量表，体现儿童在活动中的整体性和发展性特征。**主持人：**今天我们在思考与行动中进一步走近了幼儿，共同见证了各班教师从材料、环境、玩法等多角度给予了幼儿充分的自主，让我们看到了区域活动带来的魅力。教师的细致观察、适时介入，能够及时启发孩子思考，帮助孩子重构和提升经验，提高孩子们的探索欲望和操作能力，使游戏活动不断深入，小小的区域里，流淌着孩子们的智慧和快乐。希望在各位老师的思维碰撞中，我们接下来能精准研思、深度研讨，一起以学习共同体助力高品质发展。 |
| 活动照片 |
| 9U6A02729U6A0266  |